



G CONSELLERIA
O SALUT
I SERVEI SALUT
B ILLES BALEARS



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITAT
B DIRECCIÓ GENERAL
/ INNOVACIÓ
I COMUNITAT EDUCATIVA



Col·legi de logopedes
de les Illes Balears

Pautas para favorecer el desarrollo de la comunicación y del lenguaje

Pautas generales

- Dedique tiempo a hablar y a jugar con el niño.
- Hable con el niño tan a menudo como sea posible, acompañando las actividades cotidianas.
- Respete los intereses del niño y siga sus iniciativas.
- Ajuste su lenguaje y lo que le pida al momento evolutivo del niño.
- Respete el intercambio comunicativo y los turnos de conversación.
- Dé al niño el tiempo que necesite para contestar, ya sea con un gesto, una acción o con las palabras.
- Cuénteles cuentos, con o sin imágenes: mírenlos, coméntenlos y déjele participar.
- Escuche al niño prestándole toda la atención cuando intente comunicarse de la forma que sea.
- Tenga en cuenta que no solo se comunican con las palabras, sino también con los gestos.
- Fomente el contacto y el uso de varios idiomas en el entorno familiar y social.
- Favorezca la lectura en cualquier forma (cuentos, cómics, revistas...).
- Jueguen con el lenguaje: canciones, dichos, refranes, trabalenguas, adivinanzas...

Primeras etapas

- Juegue con el niño a escuchar y a imitar sonidos del entorno (timbre, teléfono, moto...), de animales (perro, gato, oveja...) e intente enseñarle a guardar silencio y a prestar atención, a localizar sonidos e imitarlos...
- Enseñe al niño gestos significativos (adiós, estoy aquí...), haga juegos de regazo y cánteles cancioncillas.
- Enseñe al niño canciones con gestos repitiéndolos rítmicamente y anímelo a que los imite haciéndole participar.
- Cuente cuentos al niño, mire las imágenes con él y deje que participe señalándolas, hablando, con gestos, sonidos...
- Evite el uso del chupete, del biberón y de otros objetos similares más allá de la edad recomendada.
- Ponga lenguaje y dé importancia a lo que hace el niño (sus acciones son comunicativas); añádales lenguaje y relaciónelas en forma de relato.

- Aproveche el lenguaje para trabajar la autonomía en las rutinas de cada día, como poner y quitar la mesa, recoger los juguetes, retirar la ropa sucia, colocar el abrigo...
- Hable despacio y de forma clara.
- Hable de cosas, de personas o de hechos del contexto cotidiano del niño. Muéstrelle fotos de personas conocidas, imágenes de revistas y de cuentos para que las señale y las nombre.
- Amplíe las frases del niño con más palabras, siempre contextualizadas. Si dice “nena bebe” dígale “la nena bebe agua” o “la nena bebe, ella tiene sed”.
- Utilice palabras correctas, sin abusar de diminutivos ni de formas demasiado infantilizadas.
- Si la palabra o la frase que el niño dice no es correcta, dígala correctamente pero sin forzarlo a que la repita.

Y cuando se va volviendo mayor...

- Haga actividades con el niño: no se trata de resolver tareas, sino de compartir contextos, tiempo y experiencias.
- Hablen de lo que hacen relacionándolo con experiencias vividas, significativas.
- Recuerden hechos divertidos, con o sin fotos, y hablen.
- Pregunte al niño que le cuente qué ha hecho, visto o vivido, pero sin abusar de las preguntas cerradas (las que solo admiten una palabra como respuesta) y sin exigir relatos complejos, sino pautando la conversación y adaptándose al nivel y a las posibilidades del niño.
- Cuente cuentos al niño, con o sin imágenes, y vaya haciendo comentarios dejando que también participe, y conversen sobre lo que han leído.
- Expliquen, comenten, dialoguen sobre hechos o acontecimientos sociales, familiares y sobre noticias de actualidad según los intereses y la edad del niño.
- Sea flexible y creativo en las formas de relación.
- No deje que el niño abuse del tiempo dedicado a mirar la televisión o a jugar con instrumentos electrónicos. Limite y controle el tiempo y el contenido de lo que ve y coméntelo con el niño.