

Mini-mental Standard Examination adaptado

Orientación temporal

¿Qué día de la semana es hoy?	0	1
¿En qué mes estamos?	0	1
¿Qué día del mes es hoy?	0	1
¿En qué estación del año estamos?	0	1
¿En qué año estamos?	0	1

Orientación espacial

¿Dónde estamos en este momento?	0	1
¿En qué planta estamos?	0	1
¿En qué ciudad estamos?	0	1
¿En qué provincia estamos?	0	1
¿En qué país estamos?	0	1

Fijación

Ahora escuche con atención: le diré tres palabras y pediré que las repita cuando yo termine. ¿Preparado/preparada?

BICICLETA *pausa*

CUCHARA *pausa*

MANZANA *pausa*

¿Me las puede repetir?

Haga que las repita hasta 5 veces, pero puntúe solo el primer intento.

Bicicleta	0	1
Cuchara	0	1
Manzana	0	1

Intente recordar las palabras, porque se las volveré a preguntar en unos minutos.

Atención y cálculo

Reste de 7 en 7 a partir de 100.

Después de cada respuesta, si es necesario diga "Siga, por favor".

¿Cuánto es 100 menos 7?

93	0	1
86	0	1
79	0	1
72	0	1
65	0	1

Si el paciente tiene dificultades numéricas, en vez de la operación de sustracción de 7 en 7 puede pedirle que deletree la palabra "mundo", primero en orden directo (no puntúa) y después en orden inverso.

Deletree la palabra "MUNDO" *No puntúa*

Deletree la palabra "MUNDO" al revés	0	1	2	3	4	5
--------------------------------------	---	---	---	---	---	---

Memoria

¿Cuáles eran las tres palabras que le he pedido que recordara?

Recuerdo libre. No dé pistas.

Bicicleta	0	1
Cuchara	0	1
Manzana	0	1

*Recuerdo facilitado. Proporcione una pista semántica por cada palabra. No puntúa, pero orienta.**

Para ayudarle a recordar, le voy a dar unas pistas:

La primera palabra era un vehículo, ¿la recuerda?

[pausa]

La segunda palabra era un cubierto, ¿la recuerda?

[pausa]

La tercera palabra era una fruta, ¿la recuerda?

[pausa]

* No conseguir recordar la palabra a pesar de proporcionar una pista semántica constituye una medida sensible de la disfunción de la memoria episódica, incluso en estadios precoces de la enfermedad de Alzheimer.

Nominación

Muéstrele un lápiz o un bolígrafo.

¿Qué es esto?

0

1

Muéstrele un reloj.

¿Qué es esto?

0

1

Repetición

Ahora le voy a pedir que repita una frase, ¿está preparado/preparada?:
“SI NO SUBE, BAJA”.

¿Me la puede repetir ahora?

Hágale repetirla hasta 5 veces, pero puntúe solo el primer intento.

Si no sube, baja

0

1

Comprensión

Escúcheme con atención, porque le voy a pedir que haga algo: coja este papel con la mano derecha, dóblelo por la mitad y déjelo en el suelo o encima de la mesa.

Coger el papel con la mano derecha

0

1

Doblar el papel por la mitad

0

1

Dejar el papel en el suelo o encima de la mesa

0

1

Lectura

Lea este papel y haga lo que dice.

Muéstrele el papel con las palabras “Cierre los ojos” en el impreso de estímulo de la página 5.

Cierre los ojos

0

1

Escritura

Escriba una frase.

Si el paciente no contesta, dígame, por ejemplo “Escriba algo sobre el tiempo que hace hoy”. Ponga una hoja de papel en blanco (sin doblar) frente al paciente y proporcione un lápiz y un bolígrafo. Conceda 1 punto si la frase es comprensible y consta de sujeto, verbo y predicado (o de sujeto implícito en el verbo). No tenga en cuenta los errores gramaticales u ortográficos.

Puntuación de la frase

0

1

Dibujo

Copie este dibujo.

Muéstrele los pentágonos entrelazados del impreso de estímulo de la página 6.

Conceda 1 punto si el dibujo consta de dos figuras de cinco lados que quedan entrelazadas formando entre ambas una figura de cuatro lados.

Puntuación del dibujo

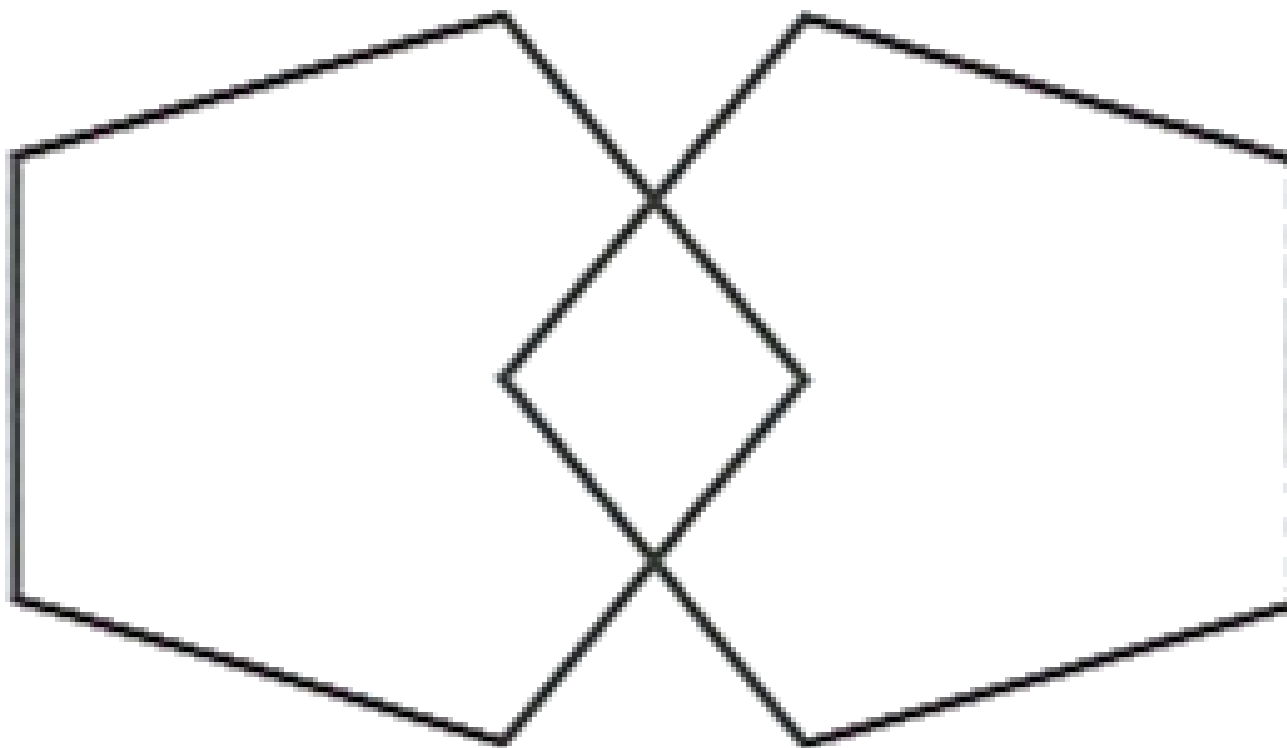
0

1

Puntuación total

Suma de la puntuación de todos los ítems. Máximo: 30 puntos. Punto de corte: 24)

CIERRE LOS OJOS



Instrucciones para realizar el MMSE 30

Generales

Antes de empezar:

- Poner a prueba la capacidad cognitiva puede resultar molesto para el paciente. Debe poner cuidado en cómo introduce la prueba cognitiva, de modo que parezca una consecuencia de la conversación que previamente han mantenido. Es importante que al paciente no le parezca que le viene impuesta por el explorador y mucho menos por la persona que lo acompaña o su familia. Inicie una conversación simple que le servirá para presentarse, comprobar si oye y ve bien y establecer contacto personal que dé confianza al paciente.
- Una vez establecida una mínima relación con el paciente, como consecuencia de los problemas de salud comentados en la entrevista abierta propóngale contestar —si le parece bien— varias preguntas para *ver cómo están su concentración y su memoria*.
- Como con cualquier otro test, es importante controlar las circunstancias que puedan modificar el resultado: que el entorno sea tranquilo, sin ruidos, con iluminación suficiente, sin interrupciones de otras personas, etc.
- Un aspecto importante es que los acompañantes no estén presentes o, si están en la misma sala, que estén fuera del campo visual del paciente, quietos y en silencio, sin reacciones evidentes a las respuestas del paciente.
- Si se dan cambios en el entorno que puedan condicionar la respuesta del paciente, debe registrarlos para facilitar su interpretación (por ejemplo, si hay una interrupción brusca que interfiere la presentación adecuada de un ítem o la respuesta del paciente).
- Asegúrese de que el paciente lleva audífono o gafas, si lo usa.
- No puede haber calendarios ni relojes a la vista del paciente.
- Asegúrese de disponer de un reloj, un lápiz, varias hojas de papel en blanco, la hoja con la frase “CIERRE LOS OJOS” escrita en mayúsculas con un tamaño de letra de unos 10 mm de altura y la hoja con el dibujo de los dos pentágonos entrecruzados formando un cuadrilátero.
- Intente que el paciente esté sentado frente a usted, si es posible con una mesa o una superficie en la que pueda escribir y dibujar cómodamente.

Durante el test:

- Debe presentar las instrucciones/preguntas de cada ítem al paciente exactamente como están escritas.
- Solamente debe repetir las instrucciones/preguntas si queda claro que el paciente no ha oído bien al explorador o que no ha entendido la pregunta.
- Es importante distinguir entre las dificultades de audición y la presencia de problemas cognitivos. Esto requiere juicio clínico; si en la conversación abierta previa al inicio del test ya ha observado alguna dificultad de audición, tenga la precaución de presentar cada ítem de forma muy clara y pausada, en voz alta. Por ejemplo, si al preguntar la fecha el paciente responde con el día de la semana, repita la pregunta más despacio y remarcando las palabras clave del enunciado para facilitar la comprensión de la pregunta. Sin embargo, si se da el caso de que ha leído las tres palabras para la fijación y el paciente ha repetido una y hace una pausa y le pregunta “¿Qué más ha dicho?”, la interpretación más adecuada es que esta respuesta refleja una dificultad cognitiva más que de audición; por lo tanto, debe considerarla como el primer intento y puntuarla con 1. Hay algunas excepciones que comentaremos en el ítem específico.
- Nunca debe hacer sugerencias ni dar pistas dirigidas a facilitar la respuesta al paciente, excepto en el recuerdo facilitado. Sí puede usar indicaciones neutras para animar al paciente a responder.
- Si un paciente corrige de forma espontánea e inmediata una respuesta incorrecta, debe considerar válida la respuesta corregida. Debe registrar las respuestas precisas del paciente a cada uno de los ítems.
- Durante el test no puede dar información al paciente sobre si la respuesta es correcta o no. Si el paciente pide su aprobación o parece ansioso, puede utilizar frases de apoyo como: “va bien”, “lo está haciendo bien”, “bien, vamos avanzando”.
- La puntuación para cada ítem o subítem es de 0 o 1; no hay medios puntos. Si el paciente no ejecuta un ítem o un subítem, la puntuación es 0, independientemente del motivo. Así pues, un analfabeto puntuará 0 en lectura y escritura. O, por ejemplo, si un paciente interrumpe la orden secuencial porque alguien entra o habla en la sala de exploración y después de la interrupción no puede completar la orden si no se la repite; entonces debe puntuar solo la parte realizada correctamente antes de la interrupción. Debe registrar en la historia estas interferencias para poder hacer una interpretación clínica adecuada de la puntuación obtenida.
- Solamente puede asignar la puntuación según la ejecución directa del paciente, nunca por lo que, como explorador, suponga que habría hecho el paciente.

Orientación temporal

Preguntas	Instrucciones	Puntuación
¿Qué día de la semana es hoy? ¿En qué mes estamos? ¿Qué día del mes es hoy? ¿En qué estación del año estamos? ¿En qué año estamos?	Dé 10 segundos para responder cada ítem. Las respuestas deben ser exactas. En el ítem referido al mes son válidos tanto el nombre como el número. En el ítem referido a la estación del año, si responde en la última semana o en las dos primeras de la estación siguiente, ambas son correctas. Si la respuesta es poco clara (ej., “calor”), pida que la especifique.	1 punto por cada respuesta exacta.

Orientación espacial

Preguntas	Instrucciones	Puntuación
¿Dónde estamos en este momento? ¿En qué planta estamos? ¿En qué ciudad estamos? ¿En qué provincia estamos? ¿En qué país estamos?	Dé 10 segundos para responder cada ítem. Las respuestas deben ser exactas. En el primer ítem, debe responder el nombre del hospital o centro de salud. Debe ser lo suficientemente preciso para que alguien de fuera sepa en qué centro está el paciente.	1 punto por cada respuesta exacta.

Fijación

Indicaciones	Instrucciones	Puntuación
Ahora escuche con atención: le diré tres palabras y pediré que las repita cuando yo termine. ¿Preparado/ preparada? BICICLETA, CUCHARA, MANZANA Intente recordar las palabras, porque se las volveré a preguntar en unos minutos.	Diga las tres palabras a intervalos de 1 segundo. Si en el primer intento no repite las tres, diga las tres palabras de nuevo hasta que las repita todas, con un máximo de 5 intentos, que ya no puntúan. Anote el número de intentos (no se usa para el cálculo, pero da una idea de la capacidad de aprendizaje). Cuando haya repetido las tres palabras, indíquele que más tarde se las pedirá de nuevo.	Puntúe el primer intento. Un punto por cada palabra repetida correctamente. Máximo: 20 segundos.

Atención y cálculo (1)

Indicaciones	Instrucciones	Puntuación
Le pido que, a partir de 100, vaya restando de 7 en 7 y me diga cuánto queda cada vez que quita 7	Puede explicar primero varias veces la tarea y no explicarla más. Si no da respuesta tras 30 segundos de espera, diga "Siga, por favor". Puede facilitar un recordatorio de la indicación (por ejemplo, "siga restando 7"). Facilite la respuesta anterior a partir de la que tiene (por ejemplo, "93, siga restando 7").	1 punto por cada sustracción correcta. Cualquier respuesta que sea exactamente 7 menos el número anterior obtenido por el paciente es correcta, incluso si la respuesta anterior era incorrecta.

Si el paciente presenta dificultades numéricas, en vez de la sustracción de 7 en 7 puede hacerle deletrear la palabra “MUNDO”.

Atención y cálculo (2)

Indicaciones	Instrucciones	Puntuación
Deletree la palabra “MUNDO” Ahora deletréela en orden inverso Si no lo entiende: Le pido que me diga las letras de la palabra “MUNDO”, una a una, al revés. Tiene que empezar por la última letra y seguir hacia atrás una por una hasta llegar a la primera	Primero pídale que deletree en orden directo. Puede ayudarlo para completarlo correctamente. No puntúa. Después pídale que lo haga en orden inverso y explíqueselo si no lo entiende.	Puntúe el resultado de restar el número de errores a 5. Tanto en la sustracción de 7 en 7 como al deletrear ODNUM ha de usar la mejor puntuación y marcar cuál ha utilizado.

Ejemplos de puntuación si utiliza el deletreo inverso de MUNDO.

Puntuación = 5 – (número de errores)

O	0	1
D	0	1
N	0	1
U	0	1
M	0	1

Memoria

Indicaciones	Instrucciones	Puntuación
Dígame las tres palabras que le he pedido antes que recordase	Tiene que decir BICICLETA, CUCHARA, MANZANA. No ha de tardar más de 10 segundos. Recuerdo facilitado.	1 punto por cada palabra recordada sin ayuda. No tenga en cuenta el orden en el recuerdo. Si no las recuerda puede darle pistas semánticas (vehículo, cubierto, fruta). No puntúan, pero son una pista sensible de la disfunción de la memoria episódica, incluso en estadios precoces de la enfermedad de Alzheimer.

Lenguaje (1): denominación

Preguntas	Instrucciones	Puntuación
¿Qué es esto? ¿Y qué es esto?	Muéstrele primero un lápiz o un bolígrafo. Después muéstrele un reloj. En ambos casos tiene 10 segundos para contestar. No le dé pistas ni indicaciones.	Puntúe con 1 punto por cada objeto denominado correctamente. Si denomina correctamente una parte del objeto, adjudique igualmente 1 punto.

Lenguaje (2): repetición

Indicaciones	Instrucciones	Puntuación
Repita esta frase: “Si no sube, baja”	Haga que repita la frase. La repetición debe ser exacta. No ha de tardar más de 10 segundos.	Puntúe solamente el primer intento de repetición. Si el paciente empieza a repetir la frase, no la completa y le pide que se la vuelva a leer, la puntuación ha de ser 0.

Comprensión (1): orden verbal

Indicaciones	Instrucciones	Puntuación
Coja este papel con la mano derecha, dóblelo por la mitad y déjelo en el suelo o sobre la mesa	Antes de dar las indicaciones, asegúrese de que el paciente no sostiene nada entre las manos y atraiga su atención de modo que no tenga dudas sobre si ha prestado atención mientras le da las indicaciones. Dé las indicaciones de manera completa solo una vez. No las repita. Sujete el papel en posición centrada, fuera del alcance del paciente. Si el paciente intenta cogerlo antes de terminar de darle las indicaciones, dígame que espere y repita la instrucción. En este caso la repetición no se puntúa. El paciente no debe tardar más de 30 segundos en ejecutar las acciones.	Puntúe cada subítem por separado: ▫ 1 punto si coge el papel con la mano derecha. ▫ 1 punto si dobla el papel por la mitad (aunque no esté perfecto). Si lo dobla más de una vez, no le conceda el punto. ▫ 1 punto si lo deja en el suelo o sobre la mesa.

Comprensión (2)

Indicaciones	Instrucciones	Puntuación
Lea la frase y haga lo que dice	Dele el papel con la frase “CIERRE LO OJOS” y dígame que la lea y que haga lo que dice. No es necesario que la lea en voz alta. No puede tardar más de 10 segundos.	Conceda 1 punto si cierra los ojos sin incitación ni ayuda del explorador.
Escriba una frase con sujeto, verbo y predicado	La frase debe ser comprensible por el explorador o por el acompañante del paciente. No puede tardar más de 30 segundos. Si parece que no ha entendido la indicación, dígame que escriba algo sobre el tiempo. Se aceptan frases con el sujeto implícito (ejemplos: “Llueve”, “Compra el pan”...).	Los errores gramaticales no se puntúan.
Copie el dibujo	El paciente tiene que dibujar 2 pentágonos entrelazados formando un cuadrilátero, regulares o irregulares. No puede tardar más de 60 segundos.	Siempre que ambas figuras tengan 5 lados y la figura formada por su intersección tenga 4 lados, el dibujo es aceptable y se concede 1 punto.